

B2

ÜNİTE I: EĞİTİM

Ders 1: Eğitim Türleri

Ders 2: Eğitimin Olmazsa Olmazları

Ders 3: Yaşam Boyu Eğitim

Kazanımlar

Dinleme

1. Farklı kaynaklardan (radyo, tv, anons vb.) gelen konuşmaların içeriğini elverişsiz ortamlarda dahi detaylarıyla anlar.
2. İlgi alanına giren dinleme/izleme formatında hazırlanmış konuşmaları anlamlandırıp konuşmalardan çıkarımlarda bulunur.

Okuma

1. Hedef dilde yazılmış öğretici metinlerdeki deyim ve atasözlerinin anlamlarını bağlamdan hareketle kavrar.
2. Haber metinlerinin ana hatlarını, olay örgüsünü ve anlam bütünlüğünü genel hatlarıyla çözümler.

Konuşma (Sözlü Anlatım ve Karşılıklı Konuşma)

1. Düşüncesini sağlam temellere dayandırarak karşısındakini ikna edebilecek düzeyde savunur.
2. İsteddiği bir konuda görüşlerini ve düşüncelerini özgürce aktarır.

Yazma

1. Dinlediği veya okuduğu metnin özetini çıkarır.
2. Değişik konularda deneyimlerin ve yaşantıların özgün cümlelerle aktarıldığı rapor, kompozisyon, sunu vb. hazırlar.

Ders 1: EĞİTİM TÜRLERİ

Hazırlık:



1. Günümüzde eğitim konusunda çok ciddi tartışmalar yapılıyor. Siz günümüzdeki eğitim anlayışları için ne düşünüyorsunuz?
2. Çocuğunuzun nasıl bir eğitim almasını istersiniz?

Bu derste neler öğreneceğiz?

Eğitim alanı ile ilgili genel kavramları öğrenecek, okuduğunuz metinlerdeki atasözlerini ve deyimlerin anlamını tahmin edebileceksiniz.

Okuyalım

Aşağıdaki metni okuyun, soruları metne göre yanıtlayın.

İYİ BİR ÖĞRENME KÜLTÜRÜ NASIL OLUŞUR?

Çocukların, yaşadıkları **hayat boyunca** başarılı olmalarını sağlayacak becerileri kazanmış olmaları gerekiyor. Bunun için eğitim sisteminin nasıl geliştirilebileceği ile ilgili hâlâ birçok fikir ayrılığı var. Eğitim reformu tartışmaları, genellikle mevcut yöntemleri iyileştirmeye odaklanıyor. Ancak bir de şöyle düşünelim: Ya eğitimcilerin ve politikacıların çözmeye çalıştığı **problemleri yaratan asıl kaynak**, sistemin kendisi ise? Yazar ve eğitimci Sir Ken Robinson, durumun tam da bu olduğunu düşünüyor.



Robinson, her yıl gerçekleşen “Big Picture Learning” konferansında “Bir sistemi bir şeyi yapmak için tasarladıysanız, sistem bunu yaptığında şaşırmayın.” diyor. Çocukların kendi hayatlarını istedikleri gibi **yönetmedikçe** özgüven konusunda problemler yaşamaya devam edeceklerini ekliyor. En büyük problemin eğitim sisteminin kendisi olduğunu söylerken problemin merkezindeki kavramın ise “**itaat**” olduğunu düşünüyor.

Eğitim, günümüzde ülkeler için küresel ekonomide üstünlük elde etme aracına dönüşmüş durumda. Eğitim stratejik bir önceliğe sahip **olduğu sürece** ülkeler arası yarış devam edecek. Siyasi **liderler**, gelecek nesillerin sürekli gelişen bir ekonomiyle uygun şekilde yetişmesini istiyor. Ülkelerindeki zenginliğin yetişmiş **iş gücüne bağlı** olduğunun farkındalar. Bu endişeler **devam ettiği sürece** ülkeler birbiriyle **rekabet** edecek. Bu rekabet sebebiyle eğitim büyük ölçüde standart hâlde ve tekdüze olacaktır.

Robinson, “İnsan yaşamı da dünyadaki diğer yaşamlar gibidir; en ayırt edici özelliği **çeşitliliğidir.**” diyerek bu yaklaşımın problemleri dile getiriyor. Birden fazla çocuğu olan ebeveynler, çocuklarının **mizaç, kişilik**, güçlü ve zayıf yanlarının birbirinden ne kadar farklı olduğunu iyi bilirler. Belirli **kurallar** ve **davranışlar** bir çocukta **işe yarar**ken, diğerinde işe yaramayabilir. Ancak maalesef, **insanlardaki bu temel farklılığın eğitimde bir karşılığı yok.** Aksine, müfredat **sınırlandıkça** tek bir zeka türüne öncelik veriliyor.

Robinson, “İnsan zekası belirli bir akademik çalışmadan çok daha fazlasını yapabilir. Tek tip bir başarıya **odaklandığınız sürece**, insanların iyi yapabildikleri diğer şeylerle ilgilenmezsiniz bile.” diyor. Robinson, sistem belirli becerilerde başarılı olmaya **odaklandığı sürece** diğer becerilerde başarılı olunamayacağını ve öğrencilerin sistemden dışlanacağını

söylüyor. “**Diğer becerileri ötekileştiriyoruz**, bu çok büyük bir sorun.” diyor Robinson. Başarıyı, insan yaşamındaki doğal çeşitlilikte olduğu gibi **tanımladığımız sürece** daha fazla insan kendini başarılı olarak nitelendirecek ve **sınırlarını zorlayacaktır**.

Robinson, “Çocuklarımızın deneyimini ve hayattaki fırsatlarını zenginleştirmenin yolu sonuca değil, okul kültürüne odaklanmaktan geçiyor.” diyor. Danışmanlık, sanat, beden eğitimi ve akademik konular eğitim müfredatında daha fazla **yer aldıkça** çocuklar sağlıklı şekilde gelişip büyüyecekler.

Robinson, “İnsan yaşamının temelini oluşturan asıl prensip, organik büyüme ve gelişmedir. Kendi hayatını keşfetme ihtiyacına dayanır” diyor. Ancak eğitim sistemi bu tür bir organik gelişmeye **imkan tanıyacak kadar** sistemli bir şekilde tasarlanmamış. Robinson, buna rağmen birçok eğitimcinin bu öğrenme biçimini korumak için **elinden geleni yaptığını** ekliyor. “Çocuklara ve yaptıkları işe inandıkları için harika şeyler yapıyorlar, ancak **rüzgara karşı mücadele etmek** zorundalar.” Robinson görüşlerini desteklemek için biz de diyoruz ki “Dağ ne kadar yüce olsa da yol üstünden aşar.”

Kaynak: (www.kqed.org, düzenlenmiştir.)

Yanıtlayalım

Etkinlik 1: Okuduğunuz metne göre aşağıdaki ifadelerin doğru ya da yanlış olduğuna karar verin.

	Doğru	Yanlış
1. Eğitim sisteminin nasıl gelişeceği ile ilgili tartışmalar günümüzde de sürüyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Robinson, eğitim sisteminde yaşanan problemin eğitim sisteminin kendisinden kaynaklandığını düşünüyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Robinson, eğitim sistemindeki problemin özünü “itaat” kavramının oluşturduğunu düşünüyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Günümüzde eğitim ülkeler arası rekabette stratejik önemde değildir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. İnsan yaşamındaki en temel özellik çeşitliliktir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Günümüz eğitim anlayışında insanlardaki farklılığa yer verilmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Eğitimde sadece belli becerilere yer verilmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Çocukların okullarda daha iyi eğitim alabilmeleri için okul kültürüne odaklanılmalıdır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Etkinlik 2: Okuduğunuz metni kısaca özetleyin. (50-80 kelime arası)

Etkinlik 3: Aşağıdaki paragraftan çıkarılabilecek anlamları işaretleyin.

Robinson, “Çocuklarımızın deneyimini ve hayattaki fırsatlarını zenginleştirmenin yolu sonuca değil, okul kültürüne odaklanmaktan geçiyor.” diyor. Danışmanlık, sanat, beden eğitimi ve güncel hayatla ilişkili akademik konular eğitim müfredatında daha fazla **yer aldıkça** çocuklar sağlıklı şekilde gelişip büyüyeceklerdir.

Çıkarım nedir?

“Belli bir metinde yer alan ve metni oluşturan anlam öbeklerine ulaşarak neden, sonuç ya da başka bir anlamsal ilgi bulmaya çıkarım denir.”

	Çıkarılabilir	Çıkarılamaz
1. Okul kültürü, çocukların hayatta karşılaşacağı fırsatları zenginleştirir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Çocukların deneyim kazanmaları önemlidir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Eğitim müfredatı kısıtlı/sınırlı hazırlanmaktadır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Çocukların, öğrenme sürecinde çok fazla alan ile karşılaşmaları gerekli değildir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Eğitim müfredatında yer alacak akademik konular artarsa çocuklar daha başarılı olabilirler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Etkinlik 4: Aşağıdaki sözcüklerle görselleri eşleştirin.

a. liderlik

b. rekabet

c. iş gücü

d. kural



1. _____

2. _____



2. _____

3. _____

Etkinlik 5: Aşağıdaki kalıp ifadeleri cümlelerdeki uygun yerlere yerleştirin.

rüzgâra karşı mücadele ederek

sınırlarını zorlayarak

problemin kaynağı

elinden geleni yaptı

1. Sınavı kazanmak için _____.
2. Gelişmemiş ülkelerdeki _____ demokrasi eksikliğidir.
3. Sürekli _____ kendini geliştirmeye çalışıyordu.
4. Adeta _____ sorunları tek başına çözmeye çalışıyordu.

Etkinlik 6: Aşağıdaki kalıp ifadeleri paragraftaki uygun yerlere yerleştirin.

1. elimizden geleni yaparız

3. problemin kaynağını

2. sınırlarımızı zorlayarak

4. rüzgâra karşı mücadele etmek

Bazen hayatta çok önemli zorluklarla karşılaşırız. Bize yardımcı olacak kimse de yoktur. Adeta (I)_____ zorunda kalırız. Burada yapılması gereken öncelikle probleme odaklanmak ve (II) _____ bulmaktır. Sonra çözüm için bir plan yaparız. Yapabileceklerimiz için (III) _____ en iyisini yapmaya çalışırız. Bütün çabamızı gösteririz ve (IV)_____. Sonunda problemi çözeriz.

Etkinlik 7: Aşağıdaki kalıp ifadeler ile cümleler kurun.

rüzgâra karşı mücadele etmek

sınırlarını zorlamak

problemin kaynağı

elinden geleni yapmak

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Etkinlik 8: Verilen atasözünden çıkarılabilecek anlam aşağıdakilerden hangisidir?

“Dağ ne kadar yüce olsa da yol üstünden aşar.”

- a) Büyük dağların üzerine yol yapmak oldukça zordur.
- b) Problemler ne kadar büyük olursa olsun sonunda çözüm bulunabilir.
- c) İnsan bazen zorlu problemleri çözemez ve altında kalır.
- d) İnsan yaşamında problemler hiçbir zaman bitmez.
- e) Büyük problemleri çözmek için büyük çözümlere ihtiyaç vardır.



Öğrenelim

Bu bölümde bir olayın gerçekleşmesinin başka bir sebebe bağlı olma durumu için kullanılan -DlkçA, -Dlk + iyelik sürece/ boyunca/ süresince yapılarını öğreneceğiz.

Örnek:

Spor yaptıkça daha sağlıklı oluyorum.

Spor yaptığım sürece daha sağlıklı oluyorum.

Açıklama: Sağlıklı olma durumu spor yapmaya bağlı olarak gerçekleşiyor. Spor yapılan süreyi kapsıyor. Belli bir konuda gelişim ve ilerleme göstermek için bu yapıyı fiillerden sonra kullanıyoruz.

Örnek:

Farklı ülkelere seyahat ettikçe farklı kültürleri daha yakından tanıyorum.

Farklı ülkelere seyahat ettiğim sürece farklı kültürleri daha yakından tanıyorum.

Açıklama: Farklı ülkelere seyahat ettiğinde farklı kültürleri daha yakından tanıyabiliyor. Belli bir konuda deneyim kazanmak, belli bir konuyu daha iyi öğrenmek için adım adım gerçekleşen durumları anlatmak için bu yapıyı kullanıyoruz.

Not: Süresince ve **boyunca** kelimeleri zaman vurgusuyla kullanıldığında ikisi de büyük ölçüde birbirinin yerine kullanılabilir.

Örnek:

Film o kadar duygusaldı ki film boyunca ağladım.

Film o kadar duygusaldı ki film süresince ağladım.

Açıklama: Filmin başlangıcından bitişine kadar ağladım.

Belirli bir süre içinde gerçekleşen durumları anlatmak için **süresince/boyunca** yapılarını kullanıyoruz. Dikkat edilirse bu yapılar isimlerden sonra kullanılıyor.

Örnek:

Üniversite hayatım boyunca çok başarılıydım.

Açıklama: Üniversitede eğitim aldığım sürede başarılı olma durumu anlatılıyor. Başı ve sonu belli olan bir zaman dilimi kastediliyor.

Etkinlik 9: Aşağıdaki cümleleri uygun sözcüklerle tamamlayın.

gittiğin sürece

gördükçe

geçtikçe

oynadıkça

yaptıkça

boyunca

1. Okula _____ bir şeyler öğreneceksin.
2. Basketbol _____ boyun uzayacak.
3. Zaman _____ beni daha çok özleyeceksin.
4. Tatil _____ yanımdan ayrılmadı.
5. Onu _____ ağzı kulaklarına varıyor

Etkinlik 10: -DikçA, -Dik + iyelik sürece/ boyunca/ süresince yapılarını kullanarak bir olayın gerçekleşmesinin başka bir sebebe bağlı olduğu 3 cümle kurun.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

 **Yazalım**

İnformal eğitim ile formal eğitimi karşılaştıran bir yazı yazalım. Siz hangi eğitimi savunuyorsunuz?

Ders 2: EĞİTİMİN OLMAZSA OLMAZLARI

Okuyalım

Aşağıdaki metni okuyun, soruları metne göre yanıtlayın.

HAFTANIN KİTABI: OKULSUZ BÜYÜMEK



Okulsuz Büyüme, Vermont Dağı'nın yamacında hayatlarını sürdüren iki çocuklu bir ailenin hikayesi. Kitabın yazarı Ben Hewitt'in hikâyesinde, çocuklarının büyümesi, aile olmak, doğa ile bağ kurmak, öğrenmek ve okulsuz bir yaşama dair birçok şey var. Yazarın, biz böyle yaptık siz de yapın zorlaması olmadan, öneri ve tavsiyeler vermeden, sadece deneyimlediklerini paylaşması, bu kitabı benim için daha anlamlı kıldı. Okulsuz eğitimin giderek daha çok tartışıldığı günlerde farklı bir bakış sunması açısından Okulsuz Büyüme kitabını, ebeveynlerin, öğretmenlerin okumasında fayda var. Hewitt'in oğullarının örgün eğitimin sınırları dışındaki öğrenme biçimi ve öğrendiklerinin içeriğiyle ilgili birçok detay var kitapta.

Hewitt, okulsuz eğitimi, "Keşfetmenin kendisi üzerinedir." diye tanımlıyor.

"Kim bilir kaç defa çocuklarımızın yeteneklerini hafife aldık? Keşfetme dürtülerinde, hayal etme ve yaratma yeteneklerinde, başarısız olma veya başarıya süreçlerinde hangi rollerdeydik?" diye soruyor yazar. Ben de ekleme yapıyorum bu cümlelere:

Kim bilir kaç kez onların doğuştan getirdiği merak duygularını ve öğrenme heyecanlarını söndürdük? Kim bilir kaç kez onların hayal kurması için alan bırakmadık? Oysa en değerlisi de bu; hayal. Çünkü hayal en çok yer açılması gereken şey.

Ben Hewitt şöyle diyor: "Benim çocuklarım koca bir dünyada sonsuz ihtimalleri kovalamak yerine, nerede olurlarsa olsun ellerinin altındaki dünyada doyuma ulaşabilecekler."

Yazar kitabının amacını şu cümlelerle açıklamış: "Bu kitapta amacım kuralcı davranmak değil, sadece ailemizin yolculuğundan bahsetmek ve bu küçük araziye kök salma macerasında biriktirdiğimiz bazı



hikâyeleri paylaşmak. Bu maceranın, mevsim ritüellerinin belirlediği günlerimizi küçük bir çiftlikte sessiz ve yerleşik olarak geçirmek. Bazıları için fazla basit ve yoksun görünen bir yaşam inşa etmek. Aslında bu yaşam hayatımızı zenginleştirdi. Çocuklarımızın bizim gereken dersleri almamız için açtıkları kapılar öyle çok ki.”

Sahi bütün çocuklar kendi hızlarında ve kendi merakları doğrultusunda öğrenme özgürlüğüne sahip olsalar ne olurdu? Hepimizin üzerine düşünmesi gereken bu soruyla sizleri başbaşa bırakıyorum. Öğrenme özgürlüğünü dert edinenler bu kitap sizin için.

Kaynak: (www.egitimpedia.com, düzenlenmiştir.)

Yanıtlayalım

Etkinlik 11: Okuduğunuz metne göre aşağıdaki soruyu yanıtlayın.

1. Kitabın yazarı kimdir?

Etkinlik 12: Okuduğunuz metne göre aşağıdaki ifadelerin doğru ya da yanlış olduğuna karar verin.

	Doğru	Yanlış
1. Kitapta anlatılanlar Ben Hewitt adlı yerde geçmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Yazar, kitabın amacının ailesinin yolculuğundan bahsetmek olduğunu söylüyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Yazar, kendi yaşamını insanlara tavsiye ediyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Yazar, okulsuz eğitimin temel anlamını keşfetmek olarak tanımlıyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Yazar, çocuklarından çok fazla şey öğrendiğini söylüyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Etkinlik 13: Kitapta ne anlatılmaktadır?

- Ben Hewitt'in okulda geçirdiği maceralardan bahsedilmektedir.
- İnformal eğitimin öneminden bahsedilmektedir.
- Öğrenme kültürü konusunu ele almaktadır.
- Ben Hewitt ve ailesinin çiftlikte geçen yaşamından bahsedilmektedir.
- Çiftlik hayatından bahsedilmektedir.

Etkinlik 14: Ben Hewitt'in yaşam tarzı hakkında ne düşünüyorsunuz? Düşüncelerinizi yazınız!

Öğrenelim

Bir eylemi (iş) başkasına yaptırdığımızda veya yapmasına sebep olduğumuzda çoklu ettirgenlik yapısını kullanırız. İş kendimiz yapmayız, yapması için bir başkasına söyleriz. Söylediğimiz kişi de bir başkasına söyleyerek o işi yaptırır.

Örnek:

Oda sıcak oldu. Bu sebeple, pencereyi **açtım**. (Ben açtım / Etken)

Açıklama: Oda sıcak olduğu için pencereyi açtım.

Oda sıcak oldu. Bu sebeple, pencereyi arkadaşşıma **açtırdım**. (Arkadaşım açtı / Ettirgen)

Açıklama: Oda sıcak olduğu için arkadaşşımdan pencereyi açmasını istedim.

Örnek:

Resepsiyon görevlisine odayı **temizlettirdim**.

(Resepsiyon görevlisi temizlik görevlisine temizletti.)

Açıklama: Kaldığım otelde odamın temizlenmesi gerekiyordu. Odamın temizlenmesi için resepsiyon görevlisine söyledim. O da temizlik görevlisine odamı temizletti. Yani, ben resepsiyon görevlisine odamı temizlettirmiş oldum.

Etkinlik 15: Verilen açıklamalara göre cümleleri yazın.

Açıklama: Müdür Bey, öğretmenlere “Öğrenciler kutlamada şiir okusun” dedi. Öğretmen öğrencilere şiir okuttu.

1. Müdür Bey _____.

Açıklama: Komutan çavuşa “Askerler bugün eğitim yapsın.” dedi. Çavuş askerlere eğitim yaptırdı.

2. Komutan _____.

Açıklama: Mehmet Bey asistandan misafir için kahve almasını istedi. Asistan kahve almak için birini gönderdi.

3. Mehmet Bey _____.

Dinleyelim - Yanıtlayalım

Metni dinleyin, etkinlikleri metne göre yanıtlayın.

EĞİTİMİN OLMAZSA OLMAZLARI

Etkinlik 16: Dinlediğiniz metne göre aşağıdaki ifadelerin doğru ya da yanlış olduğuna karar verin.

	Doğru	Yanlış
1. CIEB, Finlandiya merkezli bir kurumdur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dünya standartlarına uygun bir öğretim sistemi geliştirilmeli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tavsiyelerden birisi de çocukların okula başladıktan sonra desteklenmesi yönündedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Başarılı çocukların imkânları arttırılmalı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ders 3: YAŞAM BOYU EĞİTİM

Okuyalım

Aşağıdaki metni okuyun, soruları metne göre yanıtlayın.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME



Yaşam boyu öğrenme; yaşamımız boyunca değişik yollarla bilgi, beceri ve yetenekler kazandığımız bir süreç. Yani sadece eğitim hayatımızdan değil, okuduğumuz kitaplardan, internette, ilişkilerimizden, iş yerinde kazandığımız tecrübelerden öğrendiklerimiz hayat boyu öğrenmenin içerisindedir.

Peki İnsanlar Öğrenmeyi Neden Bırakır?

Geleneksel hayat akışı: Çocukluk ve gençlik aktif olarak bir şeyler öğrendiğimiz dönemdir. Daha sonra çalışmaya, aile kurmaya başladığımız bir hayat dilimi olan yetişkinliğe geçiyoruz. Bu dönemden sonra öğrenme, önemsiz veya zor gelebiliyor.

Çalışma hayatı: Rekabetçi çalışma şartları ve insanların aynı işte uzun süre kalmalarından dolayı eğitime vakit ayrılmıyor.

Yaşam Boyu Öğrenmenin Önündeki Engeller

Zaman: Yetişkinlerin çoğu öğrenmeye zaman ayıramayacak kadar meşgul. Fakat boş zamanları öğrenmek için fırsata çevirmek zor değil.

Para: Yeni bir şey öğrenmek için kursa gitmenize gerek yok. İnternet üzerinden çok ucuz veya ücretsiz olarak yüzlerce kursu takip edebilirsiniz.

Bilgiye ulaşım: Bilgiye ulaşmak da teknoloji sayesinde zor değil.

Yer ve Mekân: Öğrenmenin illa okulda veya belli mekanlarda olabileceği düşüncesi

insanları öğrenmekten uzaklaştırır fakat öğrenmenin yeri yoktur. Her an her yerde bilgiye ulaşılabilir ve öğrenme gerçekleşir.

Yaşam Boyu Öğrenen Olmak İçin

Sosyalleşin: Aynı konuyu öğrenmeye çalışan insanlar, birbirinin aklına gelmeyecek çok şeyi öğretebilir ve kaynak paylaşımı yapabilir.

Öğretin: Öğretmek, konuya yeni başlayan birinin gözünden bakmanızı sağlar. Bu sayede öğrendiklerinizi netleştirip büyük resmi görebilirsiniz.

Pratik yapın: Sadece okuma ya da dinleme yapmayın. Öğrendiklerinizi uyguladığınız sürece yaşamınıza değer katacaksınız.

Destek alın: Öğrenmenizi destekleyecek kişi veya yerlerin listesini yapın ve buraları ziyaret edin.

Soru sorun: Sırf bilgi almak ve ezberlemek yetmez. Okudukça, öğrendikçe, konuyu daha iyi bilenlere sorular sorun.

Hedef koyun: Öğrenmek istediğiniz bilgi ve becerileri hedef olarak belirleyin.

Kendinizi test edin: Öğrenim boyunca geri bildirim almak çok önemlidir. Kendinizi test etmek de bunun en iyi yoludur. Kendi kendinize öğrendiğiniz için hazır test bulmanız kolay olmayacaktır. Kendi testinizi oluşturabilirsiniz.

Kaynak: (<http://www.sadecepsikoloji.com>, düzenlenmiştir.)

Yanıtlayalım

Etkinlik 17: Okuduğunuz metne göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

15

- İnsanlar aynı işte uzun süre kaldıklarında eğitime vakit ayırmazlar.
- Yaşam boyu öğrenme yetenek ve beceri kazandığımız bir süreçtir.
- Geleneksel hayat akışı insanların öğrenmeyi bırakmasına sebep olabilmektedir.
- Zaman, yaşam boyu öğrenmenin önündeki engellerden birisidir.
- Öğrenmek istediğiniz şeyler için hedef koymanıza gerek yoktur.

Etkinlik 18: Okuduğunuz metne göre aşağıdaki ifadelerin doğru ya da yanlış olduğuna karar verin.

	Doğru	Yanlış
1. Yaşam boyu öğrenmek için sosyalleşmek gerekir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. İnternet üzerinden bilgiye ulaşmak artık ücretsiz de mümkündür.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Herkesin tek bir öğrenme yolu vardır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Etkinlik 19: Aşağıdaki ifadeleri uygun seçeneklerle eşleştirin.

Çalışma hayatı	—●—	Teknoloji
Bilgiye ulaşım	—●—	Çocukluk, gençlik, aile kurma
Pratik yapma	—●—	Rekabet
Geleneksel hayat akışı	—●—	Geri bildirim
Test etmek	—●—	Uygulama

Öğrenelim

-Diğl kadar

-(y)AcAğl kadar

-(y)AcAk kadar

Yukarıda yer alan yapıları karşılaştırma yapmak için kullanıyoruz. Örneğin “Türkçe bildiğim kadar İngilizce bilmiyorum.” ya da “Onunla tartıştığım kadar kimseyle tartışmadım.” örneklerinde olduğu gibi. Bu ifadeleri daha iyi anlamak için örneklere bakalım.

Örnek:

Bugün mutlu **olduğum kadar** hiç mutlu olmadım.

Açıklama: Hayatımda şu ana kadar yaşadığım mutlulukların en büyüğü anlamında kullanılmıştır.

Örnek:

Seni sevdiğim **kadar** hiç kimseyi sevmedim.

Açıklama: Sevdiğim insanların arasında en fazla sevdiğim kişi sensin anlamında kullanılmıştır.

Örnek:

Kızım bisiklete binecek **kadar** büyümedi.

Açıklama: Bisiklete binebilme yeterliliğine ulaşmadı. Biraz daha zamanı var.

Örnek:

Üniversitede ders dinleyecek kadar Türkçe öğrenemedim.

Açıklama: Henüz Türkçe ders dinleme yeterliliğine ulaşamama durumunu anlatmak için bu yapı kullanılmıştır.

Etkinlik 20: “... sürece/süresince/boyunca/ -dığı sürece/ -dikça, -Diğl kadar, -(y)AcAk kadar” yapılarından üç tanesini kullanarak cümleler yazın.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Etkinlik 21: Aşağıdaki cümleleri uygun sözcüklerle tamamlayın.

ettiği sürece

geldikçe

gidecek kadar

boyunca

gidemeyecek kadar

1. Aklıma _____ üzülyorum.
2. Yolculuk _____ çok sıkıldım.
3. Onu, yanına _____ özledin mi?
4. Okula _____ hasta mısın?
5. Ders devam _____ dışarı çıkamazsın.

Dinleyelim - Yanıtlayalım

Metni dinleyin, etkinlikleri metne göre yanıtlayın.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME

Etkinlik 22: Dinlediğiniz metne göre aşağıdaki soruyu yanıtlayın.

1. Radyo programının konusu, _____.
- a) öğrenmedir.
 - b) okul yaşamıdır.
 - c) insanlığın gelişimidir.
 - d) yaşam boyu öğrenmedir.
 - e) avrupa Birliği'nin eğitime bakışıdır.

Etkinlik 23: Dinlediğiniz metne göre aşağıdaki ifadelerin doğru ya da yanlış olduğuna karar verin.

	Doğru	Yanlış
1. Hilal Göçmen, programa ikinci kez katılmaktadır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Hilal Göçmen, öğrenmenin sadece okul yaşamı ile sınırlı olmasını savunuyor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Yaşam boyu öğrenmenin diğer ismi hayat boyu öğrenmedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Öğrenme sadece okulda değil, hayatın her alanında gerçekleşebilir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Kişiler, yaşam boyu öğrenme sayesinde yeni beceriler kazanabilir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Yaşam boyu öğrenmede belli bir zaman ve mekân şartı yoktur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Etkinlik 24: Dinlediğiniz metne göre aşağıdaki cümleleri uygun sözcüklerle tamamlayın.

1. Çocuklar temel dersleri _____ eğitim alıyorlar.
2. Öğrenme, sadece okul yaşamı ile sınırlı olduğu sürece, insanların gelişmesi, yeni dünyaya _____ olması çok zor.
3. Yaşam boyu öğrenmede; öğrenme için kişinin yaşına, _____, _____ durumuna, eğitim seviyesine bakılmaz.

Etkinlik 25: Dinlediğiniz metne göre aşağıdaki cümleleri uygun sözcüklerle tamamlayın.

kaliteli	iletişim	yaygınlaşması	21. yüzyıldaki
----------	----------	---------------	----------------

1. Bu stratejiler ile _____ yaşam boyu öğrenmenin genel çerçevesi belirlenmiştir.
2. Buna göre yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması ve _____ için altı temel stratejiye ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.
3. Özellikle erişim zorluğu olan kesimlere ulaşmak için bilgi _____ teknolojisinden yararlanmalıyız.
4. Nitelikli bir eğitim aldıkça _____ bir yaşam da mümkün oluyor.

Etkinlik 26: Dinlediğiniz metne göre yaşam boyu öğrenmenin sağladığı fırsatları seçin ve yazın.

Yaşam boyu öğrenmenin sağladığı fırsatlar;

1. Hızla değişen ve gelişen sosyal, kültürel hayata ayak uydurma,
2. İş yaşamındaki değişen fırsatlara uyum sağlama,
3. İletişim becerilerini geliştirme,
4. Yeni istihdam (iş) olanakları,
5. Kendini geliştirme,
6. Yeni diller öğrenebilme,

Etkinlik 27: Aşağıda verilen sözcükleri anlamlarıyla eşleştirin.

Uyum sağlamak	—●—	Belli bir yere, bölgeye ait olan
Yaygın	—●—	Bir şeyi dikkatlice okumak, incelemek
Yerel	—●—	Bir işin olması için gerekli durumu, şartları hazırlamak,
Beceri	—●—	Bir şeyi, işi başarabilmek, yapabilmek, ustalık
Gözden geçirmek	—●—	Birçok kimsenin duyduğu, benimsediği, kabul ettiği

Yazalım

I. Cümleleri tamamlayalım.

Onlar böyle yüksek sesle konuştuğu sürece _____

Buraya geldikçe _____

O küçük sevimli ayıcığı gördükçe _____

Konser boyunca _____

Bu derse çalıştığım kadar _____

Türkçe müzik dinlediğim kadar _____

Yolculuk süresince _____

Eğitim sitemi bu kadar kötü olduğu sürece _____

_____ oynadıkça hiçbir takıma kaybetmez.

_____ sevdiğim kadar hiçbir yeri sevmiyorum.

_____ başardıkça daha fazla mutlu oluyorlar.

_____ kadar geldim. Hala benimle konuşmayacak mısın?
_____ öğrenecek kadar Türkiye’de kalmadım.
_____ alacak kadar para biriktirmedim.
_____ kadar daha büyümedi.

3. Ülkenizdeki eğitim anlayışını değerlendiren bir yazı yazın.



YANITLAR

Etkinlik 1:

1. D 2. D 3. D 4. Y 5. D 6. Y 7. D 8. D

Etkinlik 3:

1. çıkarılabilir
2. çıkarılabilir
3. çıkarılabilir
4. çıkarılamaz
5. çıkarılamaz

Etkinlik 4:

1. c 2. b 3. a 4. d

Etkinlik 5:

1. elinden geleni yaptı
2. problemin kaynağı
3. sınırlarını zorlayarak
4. rüzgara karşı mücadele ederek

Etkinlik 6:

(I)-4, (II)-3, (III)-2, (IV)-1

Etkinlik 8:

1. b

Etkinlik 9:

1. gittiğin sürece
2. oynadıkça
3. geçtikçe
4. boyunca
5. gördükçe

Etkinlik 10:

1. Seni sevdiğim sürece seni bekleyeceğim.
2. Pastayı yedikçe yiyelim geldi.
3. Okul dönemi boyunca derslerine hep çok çalıştı.

Etkinlik 11:

Ben Hewitt

Etkinlik 12:

1. Y
2. D
3. Y
4. D
5. D

Etkinlik 13:

1. d

Etkinlik 15:

1. Müdür Bey kutlamada öğrencilere şiir okutturdu.
2. Komutan askerlere eğitim yaptırdı.
3. Mehmet Bey hakve aldirttı.

Etkinlik 16:

1. D
2. D
3. Y
4. Y

Etkinlik 17:

1. e

Etkinlik 18:

1. D
2. D
3. Y

Etkinlik 19:

Çalışma hayatı	—————	Rekabet
Bilgiye ulaşım	—————	Teknoloji
Pratik yapma	—————	Uygulama
Geleneksel hayat akışı	—————	Çocukluk, gençlik aile kurma
Test etmek	—————	Geri bildirim

Etkinlik 20:

1. Yaşadığım sürece yanında olacağım.
2. Seni tanıdıkça daha çok sevdim.
3. Ona küsecek kadar kızdın mı?

Etkinlik 21:

1. geldikçe
2. boyunca
3. gidecek kadar
4. gidemeyecek kadar
5. ettiği sürece

Etkinlik 22:

1. d

Etkinlik 23:

1. D
2. Y
3. D
4. D
5. D
6. D

Etkinlik 24:

1. öğrenecek kadar
2. adapte
3. statüsüne/sosyal

Etkinlik 25:

1. 21. yüzyıldaki
2. yaygınlaşması
3. iletişim
4. kaliteli

Etkinlik 26:

- 1, 2, 4, 5

Etkinlik 27:

Uyum sağlamak	————	Bir işin olması için gerekli durumu, şartları hazırlamak,
Yaygın	————	Birçok kimsenin duyduğu, benimsediği, kabul ettiği
Yerel	————	Belli bir yere, bölgeye ait olan
Beceri	————	Bir şeyi, işi başarabilmek, yapabilmek, ustalık
Gözden geçirmek	————	Bir şeyi dikkatlice okumak, incelemek

Yararlanılan kaynaklar

<https://www.kqed.org/mindshift/46055/sir-ken-robinson-how-to-create-a-culture-for-valuable-learning> adresindeki yazı düzenlenmiştir.

<https://www.egitimpedia.com/haftanin-kitabi-okulsuz-buyumek/> 05.05.2019 tarihinde ki adresten alınmış ve düzenlenmiştir.

<http://www.sadecepsikoloji.com/uzman-yazilari/neden-yasam-boyu-ogrenme/>